

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №235»
Протокол №2 от 07.11.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ №235
Приказ № 23П от 07.11.2024 года
_____ Колесникова М.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г. Казани (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 01.01.2014; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г.Казани.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) реализацию (содержание процедур оценки индивидуального развития), контроля индивидуального развития детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского района г. Казани (далее Учреждение).

1.3. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО.

1.4. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. На этапе завершения дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей на предмет соответствия целевым ориентирам дошкольного образования.

1.6. Результаты оценки развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

2. Цель, задачи и функции системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей:

– определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического

проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров оценки, подбор, адаптация, разработка методик оценивания;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- корректировка и оптимизация образовательной деятельности;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Системы оценки индивидуального развития детей предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по освоению образовательных задач - ежедневно ;
- по освоению содержания образовательных областей Программы и достижения каждого ребенка в соответствии с показателями социально-нормативных возрастных характеристик - 1 раз в год (в конце учебного года в мае) ;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев с учетом адаптационного периода);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Организация процедуры оценивания индивидуального развития детей.

4.1 Последовательность проведения педагогического мониторинга:

4.1.1. Наблюдение (сбор информации для оценки индивидуального развития детей проводится педагогами постоянно посредством ежедневных наблюдений за ребенком).

4.1.2. Анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности.

4.1.3. Фиксация оценки показателя развития ребенка в соответствии с возрастными показателями развития в диагностических картах. **Результаты наблюдения фиксируются** путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☐ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ☐ оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

4.1.4. Анализ достижений каждого ребенка и всей группы. Составление аналитической справки.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.5. Анализ эффективности педагогических действий всей командой педагогов позволяет корректировать педагогические действия, планировать индивидуальную работу с ребенком.

4.2. Проведение психологической диагностики.

Психологическая диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению проводится с детьми подготовительной к школе группы в начале и конце учебного года педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка

5.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития ребенка.

5.2. Специалисты Учреждения проводят мониторинг по своему направлению развития личности воспитанников.

5.3. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, определяют задачи дальнейшего развития.

5.4. Родители (законные представители) могут принимать непосредственное участие в наблюдении за ребенком и в разработке индивидуального плана его развития.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; знакомить с результатами диагностики родителей; соблюдать конфиденциальность.

6.3. Педагоги несут ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов), срыв сроков оформления отчетной документации.

6.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка.

7. Документация по оценке индивидуального развития

7.1. К компетенции Учреждения относится учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях в течение 1 года после выбытия

ребенка из Учреждения:

— Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году;

— Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

8.2. Срок действия Положения неограничен.

8.3. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.4. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.